

**Средняя общеобразовательная школа при Посольстве России в
Финляндии**

Рассмотрено:
руководитель МО
_____/Кумандина О.И./
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Соколовский А.А./
Педсовет № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
Директор
_____/Казаков Н.Е./
Распоряжение № 6
от « 17 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык»
7 класс
уровень общего образования
5 часов

Программу составил:
Учитель Рузанова Е.В.

Хельсинки
2022 год

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №287);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);

Приказа Министерства просвещения РФ от 28 марта 2018 г. № 345 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказов Министерства просвещения России от 22.11.2019 № 632, от 18.05.2020 №249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345";

Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;

Основной образовательной программы основного общего образования специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;

Положения специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;

Учебного плана специализированного структурного образовательного подразделения Посольства России в Финляндии общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;

Программы общеобразовательных учреждений Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением англ.яз. Серия

«Звездный английский»/К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. . – М.:

Просвещение, 2011.

(указываются авторы, название, издательство, год издания).

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 7 класса общеобразовательных учреждений, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы. А так же на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования (английский язык), и авторской программы по английскому языку к УМК "Звёздный английский" («Starlight») 7 класс Мильруд Р.П., Суворова Ж.А. для общеобразовательных школ.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Данная рабочая программа обучения учащихся 7 класса по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Требованиями к результатам освоения основного общего образования, Примерных программ по иностранному языку. В ней учтены концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы, наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Звёздный английский. Starlight» для учащихся начальной школы

Учебно-методический комплект

УМК "Звёздный английский" («Starlight») для 7 класса.

В состав УМК входят: учебник (Student's book), рабочая тетрадь (Workbook), книга для учителя (Teacher's book), контрольные задания (Test Booklet), аудиокурс для занятий в классе (CD), тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). Для 7 класса предусмотрен сборник грамматических упражнений. Дополнительные задания на сайте <http://prosv.ru/umk/starlight>.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 170 часов (из расчёта 5 учебных часов в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 7 классе.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
7 класс	5	34	170

Цели и задачи

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – владение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах;

умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие умения «учись учиться»

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры, более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни

путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек;

Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

формирование и развитие социокультурных умений учащихся;

развитие у учащихся способности к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

развитие у учащихся стремления к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Следует отметить, что основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном реализации преемственных связей между начальной, основной и старшей школами. На данной ступени расширяются и углубляются приобретённые ранее знания, совершенствуются навыки и умения, в силу чего улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики и др.;

комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой - умениями в четырёх видах речевой деятельности;

полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Планируемые результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных

предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;
готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

строить связное монологическое высказывание с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность в рамках освоенной тематики; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);

В аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке;

выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 – 120 слов, включая адрес); писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Содержание тем программы

Стандарт (тематика)	Starlight 7
<p>Социально-бытовая сфера</p> <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</p> <p>Внешность и черты характера человека. (21 ч)</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (2 ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (8 ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (9 ч)</p> <p>Модуль 6. «Преступность и общество» (2 ч)</p>
<p>Социально-культурная сфера</p> <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги. (23 ч)</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от</p>	<p>Модуль «Стартер» (10 ч)</p> <p>Модуль 1. «Работай и играй» (13 ч)</p> <p>Модуль 2. «Культура и литература» (21 ч)</p> <p>Модуль 3. «Всё о природе» (20 ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (16 ч)</p> <p>Модуль 5. «Жизненный опыт» (15 ч)</p> <p>Модуль 6. «Преступность и общество» (14 ч)</p>

<p>вредных привычек. (18 ч)</p> <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Транспорт. (22 ч)</p> <p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (16 ч)</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (28 ч)</p>	
<p>Учебно-трудовая сфера</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Каникулы в различное время года. (23</p>	<p>Модуль 1. «Работай и играй» (10 ч)</p> <p>Модуль 2. «Культура и литература» (8 ч)</p> <p>Модуль 3. «Всё о природе» (5 ч)</p> <p>Модуль 4. «В здоровом теле здоровый дух» (3 ч)</p>

ч) Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (19 ч)	Модуль 5. «Жизненный опыт» (7 ч) Модуль 6. «Преступность и общество» (9 ч)
---	---

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1.Стартер	3
2.Труд и отдых	24
3. Культура и литература	23
4. Все о природе	25
5. В здоровом теле здоровый дух	25
6. Жизненный опыт	24
7. Преступность и общество	46
Всего	170

Календарно-тематическое планирование. (7 класс)

Тематическое планирование рассчитано на 5 уроков в неделю (5 уроков /34 учебных недели = 170 часов).

Starter Unit. Вводный курс										
№ урока	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
1-3	2.09	Вводный урок	Pronunciation. Пронunciation с. 191 Word List. Словарь – с. WL1-24 – ознакомительно	Word Formation. Словообразование – с. WF1-4. Профессии – с. 7, упр. 3. Лексика к тексту – с. 12 “Check these words”. Vocabulary Bank. Лексический банк. – VB1-17. Word List 1-24. Словарь – с. WL1-24 American English – British English. Американский и британский английский – GR16 – ознакомительно	Grammar Reference. Грамматический справочник – с. GR1–13. Irregular Verbs. Неправильные глаголы – с. 180. Reported Speech. Косвенная речь – с. GR14. Key Word Transformations. Трансформация по ключевому слову. – с. KWT1–3.	«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b – ознакомительно	«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2 – ознакомительно	Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1 – ознакомительно	Рассказ – с. 37, упр. 5. Writing Bank – WB 1-6 – ознакомительно	ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4 – ознакомительно

					Punctuation. Пунктуация – GR15 – ознакомител ьно					
4	5.09	Повторение		<p>Транспорт: plane, bus, underground с ferry , bike, car, motorbike, taxi. – с. 5, упр. 1. Город: block of flats, petrol station, post office, traffic lights, tunnel, bungalow, semi-detached house, road sign, hospital, cottage, library, bus stop, bus lane, detached house, community centre – с. 5, упр. 2. Домашние обязанности – с. 5, упр. 3. Еда и напитки – tomatoes, yogurt, chicken, orange juice, cauliflower, bread, salmon, grapes, rice, lamb, milk , eggs, cherries, tuna, tea, peppers – с. 5, упр. 4. Коннотации «Окружающая</p>						.

				среда» – с. 5, упр. 5, 6						
5	6.09	Повторение		Приготовление еды – pour, add, beat, slice, chop, stir, melt – с. 6, упр. 7. Природные катаклизмы: drought, flood, earthquake, forest fire, tornado, tsunami, hurricane – с. 6, упр. 8.		Микро диалоги «Повседневный английский» – с. 6, упр. 9.				
МОДУЛЬ 1. WORK & PLAY (Труд и отдых)										
№ урока	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
6	7.09	Work & Play. Труд и отдых.		Профессии – Camp counselor, surgeon, judge, firefighter, storm chaser, shop assistant, flight attendant, police officer – с. 7, упр. 1, Прилагательные – dangerous, demanding, interesting, well-paid, easy, difficult – с. 7, упр. 3		Мини-монологи «Профессии», «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей» – с. 7, упр. 2,3, Over to You		«Профессии» – с. 7, упр. 1,		
7	8.09	Hard at		Профессии – artist,	Наречия	Мини-	«Горячие	Текст	Конспект	

		Work. Трудная работа		sports coach, taxi driver, nurse, secretary, smoke jumper – с. 8, упр. 1, 2. Черты характера – brave, organized, creative, caring, patient, annoyed, polite – с. 8, упр. 2, Лексика к тексту – tough job, beat, elite, risk, remote areas, bravely, parachute, put out, duty, training, fit, fire zone, padded, face mask, helmet, backpack, drop – с. 9, упр. 4, Различная лексика по теме «Работа» – с. VB-1,2, упр. 2,3,4,5	образа действия – с. 9, упр. 5,6,	монологи «Профессии» – с. 8, упр. 1. Монолог – пересказ текста от имени главного героя.	профессии» – с. 8-9, упр. 3 (Тест множественного выбора – с. 8, упр. 3)	«Горячие профессии» – с. 8, упр. 3	по тексту для чтения – с. 9, упр. 7, Мини сочинение «Ты хотел бы иметь «горячую» работу? – с. 9, упр. 8,	
8	9.09	Work. Работа		Профессии – dog walker, shop assistant, delivery person, make-up designer, flight attendant, managing director, taxi driver, graphic designer, air traffic controller, personal trainer,		Мини-монологи «Профессии» – с. VB-2, упр. 3	«Угадай профессию» – с. VB-2, упр. 3			

				<p>police officer, camp counselor, storm chaser, interior decorator, social worker, video game tester, bomb disposal expert, crane operator, hairdresser, biologist, meteorologist, caretaker, TV presenter, dentist, artist, librarian, tailor, secretary, miner, cashier, lifeguard, surgeon – с. VB-1, упр. 1, с. VB-2, упр. 3</p>						
9	12.09	Ноббу. Хобби		<p>Хобби – с. 10, упр. 1. К тексту – fascinated, strange object, planet, meteor, military plane, curious, explanation, involve, mostly, investigate, sighting, interview witness, analyse, hotspot, rooftop, hillside, record information, camcorder, telescope, device,</p>		<p>Мини-монологи «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1. Пересказ текста от лица главного героя – «Необычные хобби» – с. 10, упр. 2b. Мини-монолог «Мое мнение о хобби 2 –</p>	«Охотник за НЛО»	<p>Текст «Охотник за НЛО» – с. 10, упр. 2. Лексика «Необычные хобби» – с. 10, упр. 1</p>		

				take up, enthusiastic, patient, find out, spot – с. 10, упр. 2.		«Необычные хобби» – с. 10, упр. 3				
10	13.09	Present Simple – Present Continuous		Глаголы, означающие состояние – see, feel, hear, look, smell, sound, taste, forget, remember, want, belong	Present Simple – Present Continuous – с. 11, упр. 4, 5, Stative Verbs – с. 11, упр. 6	Мини-монологи «Обычно и сейчас» – с. 11, упр. 7			Мини-сочинение «Мое хобби» – с. 11, упр. 8	
11	14.09	Culture Corner. Уголок культуры		К тексту – cash, part-time, earn, average wage, waiting tables, delivery, cashier, customer service, available, campus, camp counsellor, internship, profession, experience, clerk, offer – с. 12 “Check these words”. Синонимы – с. 12, упр. 2		Мини-монологи «Работа для студентов в России» – с. 12, упр. 1 Мини-монологи «Работа для студентов в России и США (сравнение)» – с. 12, упр. 5	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2 (Верно/Не верно/Не сказано – с. 12, упр. 2)	Текст «Деньги в руки!» (Подработка для студентов) – с. 12, упр. 2	Мини-сочинение «Работа для студентов» – с. 12, упр. 4	
12	15.09	Everyday English. Повседневный английский	Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4	Фразы для собеседования при приеме на работу: Please have a seat. Tell me a little about yourself. Why do you think you’ll be a good shop assistant?		Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 5	«Объявления о работе» – с. 13, упр. 1. Диалог «Собеседование при приеме на работу» – с. 13, упр. 2b	Фразы для собеседования при приеме на работу – с. 13, упр. 2a Диалог «Собеседование при приеме		

				Well, I think I'm hard-working and honest. Do you have any experience in this type of work? Here's a letter of recommendation. I can start immediately. Thank you very much for your time. Sit down, please. I'd like to find out about you. I understand. You will hear from me. – с. 13, упр. 2а, 3				на работу» – с. 13, упр. 2b Вопросительная интонация – с. 13, упр. 4	
13	16.09	Adventure Sports. Рискованные виды спорта.	Виды спорта: mountain biking street luge motocross speed skiing windsurfing freediving paragliding rock climbing white-water rafting – с. 14, упр. 1 К тексту – final, deep breath, dive, carry on, surface, hold a record, air tank, wetsuit, goggles, monofin, flipper, mermaid, champion, lungs,	Мини-монологи «Рискованные виды спорта» – с. 14, упр. 1b, 2 Диалог «Интервью с главным героем текста» – с. 15, упр. 8a	Текст «Нырание без акваланга» – с. 14, упр. 4. Тест множественного выбора – с. 14, упр. 5	Соотнести лексику и картинку «Виды спорта» – с. 14, упр. 1a. Тест на соответствия «Какой вид спорта?» с. 14, упр. 3	Мини-сочинение от имени главного героя текста – с. 15, упр. 8		

				shrink, double in size, come naturally, meditation, hold her breath, distraction, bark, totally silent, environmental campaign – с. 15 “Check these words” – с. 15, упр. 6, антонимы – с. 15, упр. 7						
14	19.09	Sports. Виды спорта.		Виды спорта: curling, swimming, horse-riding, sky-diving, rock climbing, windsurfing, cycling, hiking, squash, rafting, snooker, table tennis, lacrosse, rugby, polo, judo, ice-skating, water polo, ice-hockey, hockey, skiing, boxing – с. VB3 упр1. Прилагательные: peaceful, shallow, competitive, relaxing, boring, thrilling, brave, dangerous, careful, challenging, tiring, fun, fearless,		Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.			Мини-монолог «Спорт в моей жизни» – с. VB3, упр. 3.	

				exciting, gentle, exhausting – с. VB3, упр. 2						
15	20.09	Voluntary Work. Работа волонтера .		Лексика к тексту: volunteer work, unpaid work, charity, non-profit, organisation, orphan, endangered species, project, community, develop skills, practical, participate in, conservation, wildlife research, protect, conserve, monitor, effort, improve – с. 16, упр. 1b, – с. 16, упр.4.		Мини-монолог «Что делают волонтеры на каникулах?» – с. 17, упр. 3.	Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b. Верно/не верно/не сказано – с. 16, упр. 2.	Лексика «Что делают волонтеры» – с. 16, упр. 1a. Текст «Волонтерство – как внести свой вклад?» – с. 16, упр. 1b.	Мини-сочинение «Волонтерство на каникулах» – с. 17, упр. 10.	
16	21.09	Voluntary Work. Работа волонтера .			Infinitive/Grund. Инфинитив/Герундий – с. 17, упр. 5, 6, 9. Степени сравнения прилагательных и наречий – Увлечения моих друзей и родственник	Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.			Увлечения моих друзей и родственников – с. 16, упр. 6.	

					ов – с. 17, упр. 7, 8, 9.					
17	22.09	Skills. Умения и навыки. Student Job. Работа для студентов .		Профессии; Delivery person, gardener, videogame tester, lifeguard, secret shopper, dog walker, babysitter, dog walker – с. 18, упр. 1. Shop assistant, animal shelter volunteer, lifeguard, camp counselor, waitress, conservation group volunteer, swimming pool cleaner – с. 18, упр. 3.		Мини- монолог «Работа летом в России» – с. 18, упр. 1b. Диалог «Собеседован ие при приеме на работу» – с. 18, упр. 4.		Лексика «Профессии» – с. 18, упр. 1. «Летняя работа» (тест на соответствия) – с. 18, упр. 3.	Заполнение резюме для приема на работу – с. 18, упр. 2. Написание собственно го резюме – с. 18, упр. 5.	
18	23.09	Writing. Письменн ая речь. Formal Letter. Официаль ное письмо.					Официальное письмо «Заявление на работу» – с. 19, упр. 1.		Правила написания официальн ого письма – с. 19, упр. 2–3, WB 1 Официальн ое письмо – с. 19, упр. 4.	
19	26.09	Curricular. PSHE. Мета предметн ость.		Обучение работе с монолингвистическ им словарем – с. 20, упр. 1. К тексту: key, suit,			Анкета «Какая профессия вам подходит?» –			ИКТ- проект «Работа моей мечты» –

		Социальное самоопределение.		skills, interest, useful, blanket, comfort, mood, by myself, agree on, spontaneous, down-to-earth, engineer, electrician, social worker, psychologist, film director – с. 20, упр. 2, 3.			с. 20, упр. 2.			с. 20, упр. 4.
20	27.09	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовый глагол «break» – с. 21, упр. 1. Предлоги – с. 21, упр. 2 Словообразование – с. 21, упр. 3. Коннотации – с. 21, упр. 4.			Викторина по текстам модуля – с. 21 Quiz			
21	28.09	Revision. Обобщающее повторение		Лексика модуля 1: parachute, curious, earn, take, campus, enthusiastic, breath, carry, duty, champion – с. 115, упр. 1.	Прилагательное/наречие – с. 115, упр. 2. Present Simple/Present Continuous – с. 115, упр. 3. Инфинитив/Герундий – с. 115, упр. 4.	Повседневные мини-диалоги – с. 115, упр. 6.				

					Степени сравнения прилагательных – с. 115, упр. 5.					
22	29.09	Revision. Обобщающее повторение							Официальное письмо – с. 115, упр. 7.	Презентация проекта «Работа моей мечты» – с. 20, упр. 4.
23	30.09	Skills. Речевые умения.					Текст «Бесстрашные каскадеры Голливуда» – с. 22, упр. 3.(Верно/неверно/не сказано)	Тест на соответствия «Профессии» – с. 22, упр. 1.		
24	10.10	Skills. Речевые умения.			Заполнение пропусков. Образовать правильную грамматическую форму (в формате ГИА) – с. 23, упр. 5.	Монолог по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4.	Текст «Работа летом» – с. 23, упр. 4.	Образец монолога по картинкам «Принятие решения» – с. 23, упр. 4б.		
25	11.10	Skills. Речевые умения.							Написать письмо-заявление на работу – с. 23, упр. 6	

26	12.10	Russia. Россия. Повторение изученного материала		Лексика к тексту – diving, freshwater, lake, destination, truly, natural beauty, biodiversity, host, flora, fauna, invisible, dive, sheet of ice, surface, entrance, exit point – с. 24, упр. 3.		Мини-монолог «Что вы знаете об озере Байкал?» – с. 23, упр. 1. Мини-монолог «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 4	Текст «Подледное плавание в озере Байкал» – с. 24, упр. 1. Верно/неверно/не сказано – с. 24, упр. 2			
27	13.10	Контроль Письменной и устной речи				Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5		Монолог «Мой любимый вид спорта» – с. 24, упр. 5		
28	14.10	Контроль	Тест 1. Контроль лексико-грамматических навыков по материалам Модуля 1.							
29	17.10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Рефлексия								
МОДУЛЬ 2. CULTURE & STORIES (Культура и литература)										
№ урока	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
30	18.10	Вводный урок		Культурные мероприятия – taking a guided tour of a museum, attending a rock concert, having a ballet lesson, reading a classic	Past Progressive – с. 25, упр. 2 Past Simple – с. 25 Over to You	Микро диалоги «Описание картинок» – с. 25, упр. 2 Микро диалоги «Прошлые				

				novel, practising playing the flute, watching traditional dancing – с. 25, упр. 1		выходные» – с. 25, упр. 2				
31	19.10	Seeing the World. Увидеть мир.		«Неудачное путешествие» – got bitten, got stolen, went on, tried, got caught, made, travelled, caught – с. 26, упр. 1,4 Лексика к тексту – culture, experience, adventure, end up, in the middle of nowhere, pass by, sack, head back to, buzz around, bite, share, long-tail boat, grab, bush, run after, passport, embassy – с. 27. Check these words	Past Simple – «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	Мини-монолог (антиципация) – предсказать содержание текста по картинкам – с. 26, упр. 2. Микро монологи «Приключения в путешествии» – с. 26, упр. 1b	«Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2 Закончить предложения по тексту – с. 26, упр. 3	Лексика «Неудачное путешествие» – с. 26, упр. 1a Текст «Рассказы о путешествиях» – с. 26, упр. 2		
32	20.10	Seeing the World. Увидеть мир.			Past Progressive – с. 26, упр. 5, с. 27, упр. 6, 7	Микро монологи в Past Progressive – с. 27, упр. 7,	Заметка для сайта о путешествии по Эквадору – с. 27, упр. 8b Сравнить текст для аудирования и для чтения – с. 27 Think!	«Путешествие по Эквадору» (Расставить события в правильном порядке) – с. 27, упр. 8a		

33	21.10	Times Change. Времена меняются.		Лексика к тексту: brainchild, argument, search engine, commitment, user-friendly, complicated, frustrating, popularity, calculate, a fair amount, criticism, investor, catchy, inspired, neat, performance, headquarters, respond, fade – с. 28 “Check these words”, с. 28, упр. 3		Мини-монологи «Что ты знаешь про Google?» – с. 28, упр. 1 Краткий пересказ текста – с. 29, упр. 4	«История создания Google». Верно/неверно – с. 28, упр. 2	Текст «История создания Google» – с. 28, упр. 1	Мини сочинение «Три дня без Google»	
34	24.10	Times Change. Времена меняются.		Past Continuous (negative, interrogative & short answers). Прошедшее длительное (вопросительные и отрицательные предложения, краткие ответы) -с. 29, упр. 5-7 Past Continuous vs Past Simple (Прошедшее длительное и прошедшее простое) – с. 29, упр. 8-9		Вопросы и ответы по тексту – с. 29, упр. 6 Вопросы и ответы о себе – с. 29, упр. 7 Рассказ от имени создателя “Facebook”.	Текст “Facebook” (поставить глаголы в правильное время) – с. 29, упр. 9			

35	25.10	The Internet. Интернет.		Search engine, e-mail account, social network, user name, antivirus software – с. VB4, упр. 1 Сокращения в Интернете – с. VB4, упр. 2 website, link, password, blog, profile, hardware, forum, server – с. VB4, упр. 3 access, hack, browse, download, upload, scan, crash, go online – с. VB4, упр. 4		Ответы на вопросы «Как ты используешь Интернет?»	Правила чтения Интернет адресов и сокращений – с. VB4, упр. 2		Мини-сочинение «Я и Интернет»	
36	26.10	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: string, sensation, phenomenal, play by ear, outrageous, social media, lyrics, reigning, icon, pop culture – с. 30 “Check these words”		Мини-монолог «Что вы знаете о Леди Гаге?» Ответы на вопросы по тексту – с. 30, упр. 2	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Текст «Леди Гага – королева поп-музыки» – с. 30, упр. 1	Мини-сочинение «Почему Леди Гага стала королевой поп-музыки?» – с. 30, упр. 3	ИКТ-проект «Известный русский музыкант» или «Мой любимый музыкант» – с. 30, упр. 4
37	27.10	Culture Corner. Уголок культуры.							Сочинение по цитате Леди Гаги на стр.30 «Как стать успешным»	

									и знамениты м?»	
38	28.10	Culture Corner. Уголок культуры.				Презентация проектов «Известный русский музыкант», «Мой любимый музыкант» или «Я и Интернет»				
39	31.10	Everyday English. Повседневный английский.	Интонация – с. 31, упр. 4	Музыкальные жанры: opera, musical, ballet, pop/rock concert, classical music concert – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями): What was it like? It was fantastic! The dancers were amazing! Did you enjoy it? Not really. It was nothing special. Of course! What did you think of it? Did you have a good time? It wasn't		Монолог «Концерт, который я посетил» – с. 31, упр. 1 Диалог «На спектакле и концерте» – с. 31, упр. 5	Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b	Музыкальные жанры – с. 31, упр. 1 Впечатления (Фразы для диалога – обмена мнениями) – с. 31, упр. 2a. Диалог «На балете» – с. 31, упр. 2b. Интонация – с. 31, упр. 4		

				great. – с. 31, упр. 2а, 3						
40	1.11	Amazing Performances. Удивительные представления.		Лексика к тексту: ancient times, hanging, lantern, grand, start out, fiery, ribbon, kaleidoscope, sharp, high-pitched, crowd, gather, fall in love with, acrobatics, emotion, gallop, whip, somersault, reveal, loyalty, bravery, warrior, wild, cruelty – с. 33. “Check these words”, – с. 33, упр. 2б. Дефиниции слов (обучение работе с монолингвистическим словарем) с. 33, упр. 3		Антиципация – по заголовку и ключевым предложениям рассказать, что такое китайская опера – с. 32, упр. 1. Мини-монолог «Почему следует посетить китайскую оперу?» – с. 33, упр. 7	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1 Тест множественного выбора Текст «Китайская опера» – с. 33, упр. 2	Текст «Китайская опера» – с. 32, упр. 1	Краткий конспект текста – с. 33, упр. 6	
41	2.11	Amazing Performances. Удивительные представления.			Used to – с. 33, упр. 4,5	Мини-монолог «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5			Мини сочинение «Когда мне было 10 лет» – с. 33, упр. 5	
42	3.11	Haunted Buildings.		Лексика к тексту: haunted, explore, historic, found,		Ответы на вопросы по картинкам к	Текст «Йорк – город с привидениям	Текст «Йорк – город с привидениям		

		Дома с привидениями.		fascinating, ancient wall, medieval cathedral, wander, cobbled street, ghost, spooky, stand out, march, shield, spear, terrified, find out, go missing, ghostly – с. 34. “Check these words” – с. 35, упр. 3, 4		тексту – с. 34, упр. 1а. Антиципация «Послушай музыку и скажи, о чем будет текст» – с. 34, упр. 1b	и» – с. 34, упр. 1с. Расставить события в правильном порядке – с. 34, упр. 2	и» – с. 34, упр. 1с. Музыка к тексту – с. 34, упр. 1b		
43	7.11	Haunted Buildings. Дома с привидениями.			Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 35 упр.5-8		Текст «Страшная ночь» (поставить глаголы в правильное время) – с. 35, упр. 7			
44	8.11	Skills. Речевые умения.		Литературные жанры: classical novel, biography, crime thriller, non-fiction, horror, adventure, romance, science fiction, fantasy – с. 36, упр. 2а, b, упр. 1b		Монолог с опорой на диаграмму «Что читают подростки в Великобритании». Ответы на вопросы о чтении и книгах – с. 36, упр. 2. Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4		Литературные жанры: – с. 36, упр. 2 Диалог о книгах (Верные и неверные утверждения) – с. 36, упр. 3 Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 4		

						Монолог о собственных предпочтениях в чтении Диалог «Что ты читаешь?» – с. 36, упр. 5				
45	9.11	Skills. Речевые умения.				Читательская конференция. Монологи и диалоги о любимых книгах				
46	10.11	Types of books. Виды книг.		Литературные жанры: crime thriller, non-fiction, biography, horror – с. VB5, упр. 1 Сюжеты: set in, written, plot, twist, chapter, character – с. VB5, упр. 2 Мнения, впечатления: a bore to read, an unexpected twist, a waste of time, a dull story, you'll love it – с. VB5, упр. 3 Музыка: reggae, pop, garage, jazz, loud, enthusiastic, fast, slow, happy,		Монолог «Мои предпочтения в музыке» – с. VB5, упр. 4	Соотнести жанры и отрывки из книг – с. VB5, упр. 2		Мои предпочтения в музыке – с. VB5, упр. 4	

				lively, aggressive, boring, emotional, monotonous, powerful, hip hop, metal, rock 'n' roll, punk, dance, techno, heavy metal, R&B (rhythm and blues) – с. VB5, упр. 5						
47	11.11	Writing. A Story. Письменная речь. Рассказ.		Прилагательные: quickly, roaring, horrible, extremely, heavily, relaxing, terrifying, chilly – с. 37, упр. 4		Ответы на вопросы по тексту – с. 37, упр. 2 Ответы на вопросы по аудированию – с. 37, упр. 5	Рассказ «Замок с привидениями» – с. 37, упр. 2	«Приключения в Рио-де-Жанейро» – с. 37, упр. 5	Правила написания рассказа – с. 37, упр. 1-3	
48	21.11	Stories. Рассказы.		Средства логической связи – first/at first, then/next, after/before that, during, while, meanwhile, as soon as, the moment that, by the time, in the end/finally, etc – с. WB2 Полезный словарь: WB2			Текст «Отдых путешественника» WB2 Расставить события в правильном порядке – WB2, упр. 1		Рассказ – с. 37, упр. 5	
49	22.11	Curriculum: ICT. Метапредметность:		Лексика к тексту: social networking site, connection, user-friendly, interface, post,		Ответы на вопросы о социальных сетях – с. 38, упр. 1a	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Текст «Социальные сети» – с. 38, упр. 1b	Мини сочинение «Почему социальные сети так	ИКТ-проект «Социальные сети» – с. 38,

		информатика (ИКТ)		profile, login name, personalise, contact, browse, interact, straightforward, expand, community, media, blogger, trend, independent, promote, tight-knit – с. 38. “Check these words”		Ответы на вопросы по тексту – с. 38, упр. 2а Монолог «Социальные сети» – с. 38, упр. 2b			популярны?» – с. 38, упр. 3	упр. 4
50	23.11	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовый глагол fall – с. 39, упр. 1. Словообразование: -ant, -ment, -tion, -al – с. 39, упр. 3 Коннотации – с. 39, упр. 4	Предлоги – с. 39, упр. 2		Викторина по прочитанным текстам – с. 39 Quiz			
51	24.11	Revision. Обобщающее повторение.		locals, biting, shared, seasick, caught, lighting, carried, audience, rose – с. 116, упр. 1	Past Simple/Past Continuous – с. 116, упр. 2 Used to – с. 116, упр. 3 Past Perfect/Past Perfect Continuous – с. 116, упр. 4	Диалоги повседневного обихода – с. 116, упр. 5				
52	25.11	Revision. Обобщающее повторение							Рассказ «Памятный день» – с. 116, упр. 6	

		ние								
53	28.11	Skills. Речевые умения. Общие учебные умения.					«Кунгурские пещеры» (Верно/неверно/не сказано) – с. 40, упр. 2	Аудирование «Книга» (Тест множественного выбора) – с. 40, упр. 1		
54	29.11	Skills. Речевые умения. Общие учебные умения.		Словообразование – с. 41, упр. 3		Монолог «Социальные сети» (в формате ГИА) – с. 41, упр. 4		«Странное приключение» – с. 41, упр. 5	Пересказ прослушанного – с. 41, упр. 5	
55	30.11	Russia. Россия Повторение изученного материала.		Лексика к тексту: triangular, string, look down on, take seriously, salon, perform, solo concert, orchestra, exhibition, upper class, national, identity – с. 42. “Check these words”: square, rectangular, triangular, round – с. 42, упр. 1		Мини-монолог «Слушая музыку» – с. 42, упр. 1 Ответы на вопросы «Что вы знаете о балалайке?» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b Ответы на вопросы по тексту Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 3 Краткий	Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b	Музыка – с. 42, упр. 1 Лексика «Геометрические формы» – с. 42, упр. 1a Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 2b		ИКТ-проект «Русская балалайка» Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 5

						пересказ текста – Текст «Звуки русской балалайки» – с. 42, упр. 4				
56	1.12	Тест 2. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 2								
57	2.12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Рефлексия.								
МОДУЛЬ 3. MOTHER NATURE (Матушка природа)										
№ урока	Дата	Тема урока	Фонети ка	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
58	5.12	Mother Nature. Матушк а природа.		Лексика «Природные явления»: A storm, a blizzard, a hurricane, a heatwave, thick fog – с. 43, упр. 1		Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2 Описание картинки «Погода» – с. 43 Over to you		Лексика «Природные явления» – с. 43, упр. 1 Прогноз погоды (Закончить предложения) – с. 43, упр. 2		
59	6.12	Wild places. Дикие места.		Лексика «Погода»: snow and ice: sleet, hail, blizzard/ snowstorm. Wind: sleet, hail, blizzard, snowstorm. Rain: storm, flood, heavy rain, shower, drizzle. Sun and clouds: sunshine, sunny spells, light clouds,		Мини- монологи «Времена года и погода там, где ты живешь» – с. 44, упр. 1	«Год в Антарктике» (Верно/неверн о/не сказано) – с. 44, упр. 2	Лексика «Погода»– с. 44, упр. 1	Краткий конспект текста для чтения – с. 45, упр. 7.	

				<p>heavy clouds. Temperature: hot, boiling hot, warm, mild, chilly, cold, freezing cold – с. 44, упр. 1 Лексика к тексту: scientific, research station, continent, mild, set, scenery, seal, humpback whale, warn, drop, rise, marine biologist, adapt, survey, can't wait, newcomer, survival course, ski-doo, sledge, crack, covered– с. 45. Check these words, с. 44, упр. 3, 4, 5</p>						
60	7.12	Wild places. Дикие места.			<p>Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 45, упр. 6</p>				<p>Email из Антарктики – с. 45, упр. 7b</p>	<p>ИКТ-проект про Антарктику – с. 45, упр. 8</p>
61	8.12	Weather. Погода.		<p>Лексика «Погода»: sleet, hail, blizzard, hail, blizzard,</p>						

				snowstorm, storm, flood, heavy rain, shower, drizzle, sunshine, sunny spells, light clouds, heavy clouds. – с. VB6, упр. 1, 2 set, pour, blow, drop, reach, wipe, gather, rise – с. VB6, упр. 3						
62	9.12	Extreme Outdoors . Экстремальные занятия на открытом воздухе.		Лексика «Экстремальные виды спорта»: bungee jumping, quad racing, volcano surfing, river bugging, voc racing, ice climbing, kite surfing, extreme ironing – с. 46, упр. 1 Лексика к тексту: weird, craze, erupt, ash, protective, slope, speed, world championship, competitor, tip, bottom, compete, melt, rest, rapids, control, webbed gloves, backwards – с. 46. “Check these words”, с. 47, упр. 3	Лексико-грамматический тест к тексту – с. 46, упр. 2b	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9	Текст «Чрезвычайно странно» (Тест множественного выбора – заполнить пропуски) – с. 46, упр. 2	Лексика «Экстремальные виды спорта» – с. 46, упр. 1 Текст «Чрезвычайно странно» – с. 47, упр. 9	Сравнить экстремальные виды спорта – с. 47, упр. 9	
63	12.12	Extreme			Conditional					

		Outdoors · Экстремальные занятия на открытом воздухе.			types 0, 1 – Рулевой и первый типы условных предложений – с. 47, упр. 4-8, с. GR6					
64	13.12	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: trail, hike, stunning, scenery, step, make it, footpath, run through, natural beauty, rocky, deer, moose, raccoon, coyote, bobcat, get lost, pile, hut, special offer – с. 48. “Check these words”, с. 48, упр. 2, 3		Описать животных на картинках – с. 48, упр. 2. Краткий пересказ текста – с. 48, упр. 4	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1	Текст «Горы Аппалачи» (Верно/неверно) – с. 48, упр. 1		ИКТ-проект «Природная достопримечательность моей страны» – с. 48, упр. 5
65	14.12	Everyday English. Повседневный английский.	Ударение в сложных словах – с. 49, упр. 4	Виды жилья: hotel, youth hostel, self-catering apartment, ski lodge, bed & breakfast – с. 49, упр. 1		Ответы на вопросы по диалогу – с. 49, упр. 2 Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 5	Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2,3. Диалог «Заказ жилья» – с. 49, упр. 2b	Виды жилья – с. 49, упр. 1 Фразы повседневного обихода – с. 49, упр. 2		
66	15.12	Climate Change. Изменение климата.		Обучение работе с монолингвистическим словарем – с. 50, упр. 1 Лексика к тексту – global warming, heat		Как глобальное потепление может повлиять на климат	Текст «Глобальное потепление» (Верно/неверно/не сказано) – с. 50, упр. 2	Текст «Глобальное потепление» – с. 50, упр. 2	Мини-сочинение «Почему глобальное потепление такая	ИКТ-проект «Глобальное потепление» – с. 51,

				up, fault, fossil fuel, greenhouse gas, surround, blanket, trap, trouble, melt, climate, report, polar ice caps, vanish, lowlying, wave, coastal, under threat, cover, serious, in great danger, starve, drown, extinct, drought, unpredictable, reduce, energy-saving bulb, turn up, expert – с. 50 Check these words, с. 50, упр. 4		планеты? – с. 50, упр. 2. «Почему глобальное потепление такая серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6			серьезная проблема?» – с. 51, упр. 6	упр. 8
67	16.12	Climate Change. Изменения климата.		Лексика к тексту – с. 51, упр. 5		«Если бы животные могли разговаривать» – с. 51, упр. 7	Текст «Животные в опасности» – с. 51, упр. 5		Мини-сочинение «Если бы животные могли разговаривать...» – с. 51, упр. 7	
68	19.12	The Environment. Окружающая среда.		Проблемы экологии: burning fossil fuels, rising sea levels, overflowing landfill sites, industrial waste, exhaust fumes, acid rain,		Монолог «Что ты делаешь для защиты окружающей среды?» – с. VB7, упр. 3				

				<p>deforestation, destruction of the ozone layer, overfishing, extreme weather, water shortage, oil spills, noise, pollution, global warming – с. VB7, упр. 1.</p> <p>Глаголы: become, add, rise, use, vanish, cut, lose, reduce, melt, starve – с. VB7, упр. 2</p> <p>conserve, turn off, take, public, recycle, throwing, reduce, save, insulate – с. VB7, упр. 3</p>						
69	20.12	Survivor s. Выживание.		<p>Походное снаряжение: map, compass, rope, insect repellent, sunscreen, sleeping bag, torch, penknife, tent, lighter, first aid kit, rucksack – с. 52, упр. 1.</p> <p>Лексика к тексту: wilderness, rafting, terrifying, set off, horror, crash into, fastflowing, crawl,</p>	<p>Второй тип условных предложений (сослагательное наклонение) – с. 52, упр. 1</p>	<p>Ответы на вопросы «Что бы тебе потребовалось?» – с. 52, упр. 1</p>	<p>Текст «На плотках по Аляске» (Вставить пропущенные фрагменты) – с. 52, упр. 2b</p>	<p>Походное снаряжение – с. 52, упр. 1</p>	<p>Мини-сочинение о своих переживаниях от имени главного героя – с. 53, упр. 9</p>	

				suck, sweep, bounce, surface, suffer from, shore, shelter, branch, scare off, alight, signal, overhead, pilot, spot, rescue helicopter, pick someone up – с. 52 “Check these words” – с. 53, упр. 3,4						
70	21.12	Survivors. Выживание.			Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений (Сослагательное наклонение) – с. 53, упр. 5-7					Мини-сочинение «Мои пожелания на будущее и сожаления о прошлом» – с. 53, упр. 7
71	22.12	Sports & Equipment. Виды спорта и оборудование.		Спортивное снаряжение: mask, life jacket, bicycle, oars, snorkel, bow, helmet, poles, flippers, raft, skates, racquet, kit, wetsuit, target, skis, arrows, ball, puck, stick, net, gloves, boots,			Загадки о видах спорта – с. VB 9, упр. 2			

				<p>football – с. VB 8, упр. 1 Глаголы: break, hold, beat, score, points, take – с. VB 9, упр. 3 Походное снаряжение: tent, rucksack, penknife, first aid kit, insect repellent, matches, compass, map, rope, sleeping bag, sunscreen – с. VB 9, упр. 4</p>						
72	23.12	Skills. Речевые умения.		<p>Глаголы do, play, go – с. 54, упр. 1</p>		<p>Чем бы ты хотел заняться на свежем воздухе? – с. 54, упр. 1 Описание картинки с опорой на текст с пропусками – с. 54, упр. 2 Описание картинки с опорой на вопросы – с. 54, упр. 3</p>		<p>Занятия на свежем воздухе – с. 54, упр. 1 Тест множественного выбора «Поход» – с. 54, упр. 4</p>		
73	26.12	Writing. Письменная				<p>Реклама мест для отдыха (ответы на</p>	<p>Реклама мест для отдыха (ответы на</p>	<p>Письмо-запрос – с. 55, упр. 1</p>	<p>Правила написания полуофици</p>	

		речь.				вопросы) – с. 55, упр. 1	вопросы) – с. 55, упр. 1		ального письма-запроса – с. 55, упр. 1,2 Письмо-запрос – с. 55, упр. 3	
74	27.12	Semi-formal letters/ Полуофициальные письма.		<p>Полезные фразы для написания полуофициального письма – I hope you are well. I'm sorry I haven't been in touch sooner. I'm writing in connection with I can't thank you enough. I don't know how to thank you. I really appreciate it.</p> <p>Giving information I'd be glad to answer your questions.</p> <p>Another point to bear in mind. I would also like to point out ... I'd like to ... Could you please inform me? Will it be necessary to?/Will I need to ? Is there an extra charge for ? What</p>			<p>Письмо-запрос (образец) – WB3</p> <p>Письмо-запрос (Найти ошибки) – WB3, упр. 1</p>			

				kind of (equipment) is provided? Many thanks (in advance) for ... I'm looking forward to hearing from you. Please give my regards to ... I hope you find this information helpful. – WB3						
75	28.12	Curricula r: Geograp hy. Мета предмет ность: географ ия		Лексика к тексту: natural, hole, limestone, chalk, lava, acidic rain, cliff, glacier, formation, species, millipede, crab, scorpion, dark, blind, crayfish, crawl, abseil, rafting – с. 56 “Check these words”, – с. 56, упр. 3 Лексика, связанная с водой – с. 56, упр. 4		Что вы знаете о пещерах?	Текст «Пещеры» (подобрать заголовки) – с. 56, упр. 2	Текст «Пещеры»– с. 56, упр. 1	Вопросы к тексту – с. 56, упр. 1 Мини-сочинение «Я в пещере» – с. 56, упр. 5	ИКТ-проект «Пещеры» – с. 56, упр. 6
76	29.12	Languag e in Use. Языков ые навыки.		Фразовый глагол go – с. 57, упр. 1. Словообразование, суффиксы -al, -ical, -ic, -ish, -ive, full/less, -able, -y – с. 57, упр. 3. Коннотации – с. 57,	Предлоги – с. 57, упр. 2		Викторина по текстам Модуля 3 – с. 57			

				упр. 4						
77	30.12	Revision 3. Обобщающее повторение.		melt, unpredictable, competitors, extinct, backwards, footpath, special offer, drizzle, self-catering, rise. – с. 117, упр. 1	Будущие действия – Present Simple, Present Progressive, to be going to, Future Simple – с. 117, упр. 2 Conditional types 0, 1 – Нулевой и первый типы условных предложений – с. 117, упр. 3 Conditional types 2 & 3 – Wishes. Второй и третий тип условных предложений – с. 117, упр. 4	Микро-диалоги повседневного обихода – с. 117, упр. 5				Письмо-запрос – с. 117, упр. 6
78	9.01	Skills. УУД					Текст «Ухаживая за шимпанзе» (Верно/неверно) – с. 58, упр.	Тест по аудированию «Волонтерство» (Верно/неверно)		

							2	о) – с. 58, упр. 1		
79	10.01	Skills. УУД		Словообразование – «Общественные организации» – с. 59, упр. 5		Диалог «В туристическом агентстве» – с. 59, упр. 3		Диалог «В туристическом агентстве» (образец) – с. 59, упр. 3	Мозговой штурм «Идеи для сочинения на следующем уроке» – с. 59, упр. 6	
80	11.01	Skills. УУД							Сочинение «Самый памятный отпуск» – с. 59, упр. 6	
81	12.01	Russia. Россия. Повторение изученного материала.		Лексика к тексту: biome, coniferous, subarctic climate, drop, humid, reach, adapt, level, absorb, photosynthesis, cone, slide, encourage, growth, host, moose, increase, deforestation, decade, take measures – с. 60. “Check these words”		Что вы знаете о тайге? – с. 60, упр. 1 Жизнь в тайге – с. 60, упр. 4	Текст «Тайга» (Верно/неверно/не сказано) – с. 60, упр. 2	Текст «Тайга» – с. 60, упр. 1	Заполнить таблицу по тексту – с. 60, упр. 3	ИКТ-проект «Таежная природа» – с. 60, упр. 5. Изготовить постер
82	13.01	Тест 3. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений по Модулю 3								
83	16.01	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Рефлексия.								
МОДУЛЬ 4. HEALTHY MIND & HEALTHY BODY (Здоровый дух и здоровое тело)										

№ урока	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
84	17.01	Healthy Mind & Healthy Body. Здоровый дух и здоровое тело		Здоровый образ жизни: practise meditation to achieve peace of mind, make ethical choices, get the sleep you need, exercise regularly, solve crosswords & exercise your mind, spend time in the sunshine, manage your stress – с. 61, упр. 1		Описание картинок о здоровом образе жизни – с. 61, упр. 2 Твой образ жизни – с. 61 Over to you!		Здоровый образ жизни – с. 61, упр. 1		
85	18.01	Technology and Health. Новые технологии и здоровье		«Гаджеты»: laptop, mobile phone, games console, MP3 player – с. 62, упр. 1 Лексика к тексту: cope, be better off, motion, confined space, strain, ear canal, volume, hearing loss, lead to, restriction, swelling, pain, prevent, bacteria, dermatologist, borrow, extended period, blurred		Какие «гаджеты» есть у тебя? – с. 62, упр. 1 Антиципация – какое отношение эти «гаджеты» могут иметь к проблемам со здоровьем? – с. 62, упр. 2	Текст «Гаджеты и здоровье» (Подобрать заголовки) – с. 62, упр. 3	Лексика «Гаджеты» – с. 62, упр. 1 Текст «Гаджеты и здоровье» – с. 62, упр. 2		

				<p>vision, distinguish, optician – с. 62, “Check these words”, – с. 63, упр. 4.</p> <p>Проблемы со здоровьем: hearing los, thumb arthritis, a skin infection, acne, a rash, eye strain – с. 63</p>						
86	19.01	Technology and Health. Новые технологии и здоровье.			<p>Модальные глаголы Must – Have to – Should – с. 63, упр. 5, 6, с. GR6-7</p>	<p>Как правильно использовать «гаджеты» – с. 63, упр. 7</p>				<p>ИКТ-проект «Гаджеты и здоровье» – с. 63, упр. 8</p>
87	20.01	Home Remedies. Домашние лекарства.		<p>Проблемы со здоровьем: have a headache, have a stomach ache, get a sunburn, have a mouth ulcer, have smelly feet, have hay fever, get a cold/the flu, have a sore throat, have a bad cough, have an itchy rash, have insomnia, have bad breath, have a minor cut, have watery eyes –</p>		<p>Антиципация – как эти продукты могут лечить? – с. 64, упр. 2 Твои проблемы со здоровьем – с. 64, упр. 1 Ответы на вопросы – с. 64, упр. 3 Диалоги по тексту – с. 65, упр. 8</p>	<p>Текст «Лекарства на кухне» (тест на соответствия – ответы на вопросы) – с. 64, упр. 3</p>	<p>Лексика «Проблемы со здоровьем» – с. 64, упр. 1 Текст «Лекарства на кухне» – с. 64, упр. 3</p>		<p>ИКТ-проект «Домашние средства» – с. 65, упр. 9</p>

				с. 64, упр. 1 Лексика к тексту: natural remedy, cure, immune system, rub, soothe, swallow, insomnia, constricted blood vessels, tannin, sprinkle, odour-free, anti-perspirant, indigestion, neutralise, stomach acid, upset stomach, travel sickness, bad breath – с. 65 “Check these words”							
88	23.01	Home Remedies. Домашние лекарства.			Модальные глаголы Can/Could/ May/Might – с. 65, упр. 5, 6, с. GR6-7			Тест на соответствия «Проблемы со здоровьем» – с. 65, упр. 7			
89	24.01	Health. Здоровье.		«Здоровье» – eye, sick, ear, wrist, dizzy, ankle, a bad back, skin, insomnia, depression с. VB 10, упр. 1, 4 Recipe, prescription, operation, surgery, hurt, painful, disappear, remove,		Ответы на вопросы о здоровье – с. VB 10, упр. 7	Соотнести картинку и её описание – с. VB 11, упр. 6				

				<p>pain, ache, pour, use, itch, scratch, relieve, recover, cure, heal – с. VB 10, упр. 2</p> <p>Idioms: under the weather, as white as a sheet, as fit as a fiddle, back on his feet – с. VB 10, упр. 3</p> <p>Заболевания: Sore throat, travel sickness, itchy eyes, broken bone, runny nose, dry cough, eye strain, watery rash – с. VB 11, упр. 1</p>						
90	25.01	Culture Corner. Уголок культуры.		<p>Лексика к тексту: poisonous, bite, anti-venin, scary, stripe, backyard, pain, sweating, vomiting, death, shark, tentacle, needle, inject, venom, victim, rock pool, inland, spike, self-defence – с. 66</p> <p>Check these words, с. 66, упр. 2, 3</p>		Монолог по тексту «Описать встречу с австралийским животным» – с. 66, упр. 4	Текст «Самые опасные животные Австралии» (Верно/неверно) – с. 66, упр. 1	Текст «Самые опасные животные Австралии» – с. 66, упр. 1		ИКТ-проект «Опасное животное в твоей стране» – с. 66, упр. 5
91	26.01	Everyday English. Повседн	Рифмы (трудные правила	«Лечение» – take some (cough) syrup, take some painkillers, go to		Советы доктора – с. 67, упр. 1 Диалог «На	Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b	Лексика «Лечение» – с. 67, упр. 1 Фразы для		

		евный английс кий.	чтения) – с. 67, упр. 4	hospital for an X- ray, use some eye /ear/nose drops, put antiseptic/antibiotic cream on it – с. 67, упр. 1 Фразы для диалога «У врача» – с. 67, упр. 2,3		приеме у врача» – с. 67, упр. 5		диалога «У врача» – с. 67, упр. 2 Диалог «На приеме у врача» – с. 67, упр. 2b		
92	27.01	Amazing Abilities. Поразит ельные способн ости.		Глаголы: crawl, kick, kneel, grab, grip, bend, hang – с. 68-69, упр. 1. Лексика к тексту: ledge, concrete, rope, safety net, bare hands, gather, sigh with relief, vertigo, broken bone, raise awareness, urban, illegal, get a fine, daredevil, slippery surface, get stuck, nickname – с. 68 Check these words, с. 66, упр. 5,6		Что вы знаете про человека- паука? – с. 68, упр. 2 Пересказ текста от имени главного героя – с. 69, упр. 4 Описать главного героя – с. 69, упр. 7 Интервью у главного героя – с. 69, упр. 8	Текст «Французски й человек- паук» (Тест множественно го выбора) – с. 68, упр. 3	Глаголы – с. 68-69, упр. 1. Текст «Французски й человек- паук» – с. 68, упр. 2	Описать главного героя – с. 69, упр. 7	
93	30.01	Feeling Afraid. Чувство страха.		Лексика к тексту: sweat, beat, shake, catch your breath, fear, enclosed, nightmare, odd, ridiculous, suffer from, miss out,			Текст «Фобии» (Подобрать заголовки) – с. 70, упр. 2	Лексика «Объекты страха» – с. 70, упр. 1 Текст «Фобии» – с. 71, упр. 10		

				<p>sense, signal, pump, adrenalin, muscle, tense, rational, get stung, trigger, little by little, work up to – с. 70 “Check these words”, с. 71, упр. 3, 4</p> <p>Объекты страха: thunderstorms, spiders, the dark, lifts, injections, flying, snakes, heights, crowds, going to the dentist – с. 70, упр. 1</p>						
94	31.01	Feeling Afraid. Чувство страха.			<p>Relative Clauses – с. 71, упр. 5-7, с. GR8</p> <p>Both ... and, either ... or, neither ... nor – с. 71, упр. 5-7</p>					
95	1.02	Skills. Речевые умения				<p>Описать картинки – с. 72, упр. 1</p> <p>Микро-диалоги «Проблемы и советы» – с. 72, упр. 4</p>	<p>«Проблемы и решения» – с. 72, упр. 1 (тест на соответствия)</p>	<p>Тест на соответствия «Проблемы» – с. 72, упр. 3</p>		
96	2.02	Feelings.		Лексика «Чувства и			Текст			

		Problems · Чувства. Проблем ы.		эмоции» – exhausted, bored, confused, confident, depressed, furious, excited, surprised – с. VB 12, упр. 1 Лексика «Проблемы» – peer, difficult, welcome, advice, approve, similar, right, distance, common – с. VB 12, упр. 2			«Поделись проблемой» – с. VB 12, упр. 2			
97	3.02	Writing. Письмен ная речь		Средства логической связи: To begin/start with/Firstly, it's important to; Another (helpful) suggestion is to; Secondly, you should; In addition/Lastly, it's a good idea, Consequently; As a result; In this way; By doing this; Then, All in all; To sum up; In conclusion – с. 73, упр. 1		«Проблемы и решения» – с. 73, упр. 2	Эссе «Экзаменацио нный стресс» – с. 73, упр. 1		Правила написания эссе «Проблемы и решения» – с. 73, упр. 1 Анализ ситуации, подготовка к написанию эссе – с. 73, упр. 3	
98	6.02	Writing Bank 4. Essays		Средства логической связи: To begin/start			Эссе «Мусор» – WB 4, упр. 1-3		Эссе «Влияние сверстнико	

		<p>suggesting solutions to a problem.</p> <p>Эссе «Проблемы и решения»</p>		<p>with/Firstly, it's important to;</p> <p>Another (helpful) suggestion is to;</p> <p>Secondly, you should;</p> <p>In addition /Lastly, it's a good idea, Consequently;</p> <p>As a result; In this way; By doing this;</p> <p>Then, All in all; To sum up; In conclusion WB 4</p>					<p>В» – с. 73, упр. 4</p>	
99	7.02	<p>Curriculum: PSHE. Метапредметность. Социальное самоопределение</p>		<p>Лексика к тексту: resting state, drop, heart rate, bodily function, slow down, brain, active, stage, light, deeply, replace, repair, cell, lack of, affect, grumpy, forgetful, concentrate, immune system, depression, shorten, get into a routine, caffeine, keep you awake, fall asleep – с. 74</p> <p>“Check these words”</p>		<p>Ответы на вопросы про сон – с. 74, упр. 1, 4</p> <p>Основные идеи текста – с. 74, упр. 3</p>	<p>Текст «Давайте поспим!» (Верно/неверно) – с. 74, упр. 2</p>	<p>Текст «Давайте поспим!» – с. 74, упр. 1</p>		<p>ИКТ-проект «Сон» – с. 74, упр. 5</p>
100	8.02	<p>Language in Use-4. Языковые</p>		<p>Фразовые глаголы make, put – с. 75, упр. 1</p> <p>Словообразование -able, -ible, -ant, -ent,</p>	<p>Предлоги – с. 75, упр. 2</p>		<p>Викторина по текстам для чтения Модуля 4 – с. 75</p>			

		навыки.		-ive – с. 75, упр. 3 Confusable words grip/grab, sprain/pull, pain/hurt, hang/crawl, injury/damage – с. 75, упр. 4. Коннотации – с. 75, упр. 5						
101	9.02	Revision – 4. Обобща ющее повторе ние.		concentrate, venom, upset, loss, slippery, sickness, soothe, cure, strain, blurred – с. 118, упр. 1	Модальные глаголы – с. 118, упр. 2. Союзы, средства логической связи – с. 118, упр. 3	Микро диалоги «Проблемы со здоровьем» – с. 118, упр. 4				
102	10.02	Revision – 4. Обобща ющее повторе ние.							Эссе «Как многое успеть и остаться здоровым» – с. 118, упр. 5	
103	13.02	Skills 4. УУД и речевые умения				Ответы на вопросы по картинкам «Экзаменаци онный стресс» – с. 76, упр. 1	Текст «Удивительно е спасение» (Верно/неверн о/не сказано) – с. 76, упр. 2	«Экзаменаци онный стресс» – с. 76, упр. 2		
104	14.02	Skills 4. УУД и речевые		Тест по словообразованию «Страхи» – стр.77,	Трансформа ция по ключевому			Тест множественно го выбора		

		умения		упр. 5	слову – с. 77, упр. 6			«Инвалид» – с. 77, упр. 4		
105	15.02	Skills 4. УУД и речевые умения							Эссе «Как разрешать конфликты с родителями» – с. 77, упр. 7	
106	16.02	Russia – 4. Россия – 4. Повторение изученного материала.		Лексика к тексту: bathe, elaborate, steam, bath, cabin, row, bench, stove, bucket, bather, ladle, sweat, pore, bunch, dried, white birch, blood circulation, intense, toxin, relieve, prevent, heal		Антиципация – предсказать содержание текста по цитате – с. 78, упр. 1. Ответы на вопросы по тексту Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 3 Чем баня полезна для здоровья? – Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 4	Текст «Русская баня» (Закончить предложения) – с. 78, упр. 2	Текст «Русская баня» – с. 78, упр. 2		ИКТ-проект «Греческие и русские бани» – с. 78, упр. 2
107	17.02	Контрольный урок. Тест по Модулю 4.								
108	27.02	Резервный. Обобщающее повторение. Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.								

109		1.03 Резервный урок								
МОДУЛЬ 5. LIFE EXPERIENCES. (Жизненный опыт)										
№ урока	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
110	28.02	Life experiences. Жизненный опыт.		«Вехи жизни» – move house, get a promotion, start a family, get married, get fired/lose your job, get divorced, move abroad, get a job, graduate from university, start your own business, have grandchildren, retire buy your own house – с. 79, упр. 1		Описание картинок «Вехи жизни» – с. 79, упр. 2. «Важные события в жизни твоей семьи» – с. 79 Over to You		Лексика «Вехи жизни» – с. 79, упр. 1. «Важное событие» – с. 79, упр. 3		
111	1.03	How annoying! Какая досада!		«Раздражающие привычки»: have bad body odour, gossip about others, talk in the cinema, talk loudly on a mobile phone, have bad table manners, be late for an appointment, take things without asking – с. 80, упр. 1.		Диалоги «Что вас раздражает больше всего?» – с. 80, упр. 1b	Заметки в блогах «Досадные ситуации» (Верно/неверно/не сказано) – с. 80, упр. 2. Подобрать заголовки – с. 80, упр. 3	Лексика «Раздражающие привычки» – с. 80, упр. 1. Текст «Досадные ситуации» – с. 80, упр. 2	Самая досадная ситуация (по тексту) – с. 81, упр. 7. Описать досадную ситуацию из своей жизни – с. 81, упр. 8	

				Идиомы get on nerves, lose temper, laugh one's head off, let off steam, the final straw, one's heart sank – с. 80, упр. 4						
112	2.03	How annoying! Какая досада!			Present Perfect vs Past Simple – с. 81, упр. 5-6, GR9					
113	3.03	Culture Shock. Культурный шок.		«Трудности заграничной жизни» – struggle to get used to the weather, have difficulty understanding social etiquette, find it hard to make friends, try to get used to the food, struggle with the language – с. 82, упр. 1. Лексика к тексту – host family, outgoing, host, treat, overwhelming, foreign, rewarding, challenging, turn up, go for it, self-	Present perfect continuous – Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.	Описание картинок «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 2.	Текст «Обучение за границей» (Верно/неверно/не сказано) – с. 82, упр. 2.	Лексика «Трудности заграничной жизни» – с. 82, упр. 1.	Краткий пересказ текста – с. 83, упр. 9.	

				confident, patient – с. 83. “Check these words”, с. 82, упр. 3.						
114	6.03	Culture Shock. Культурный шок.			Present Perfect Continuous – с. 82, упр. 4-5, Present Perfect, Past Simple or Present Perfect Continuous. – с. 83, упр. 2, GR9					
115	7.03	Culture Shock. Культурный шок.			Модальные глаголы в значении предположения – с. 83, упр. 7,8, GR9					
116	9.03	Culture Corner. Уголок культуры (Страноведение)		Лексика к тексту: extend, firm handshake, rare, hug, make eye contact, typical, greeting, in public, be aware, crowded place, token, elbow, second-rate – с. 84 “Check these words”, – с. 84, упр.		Ответы на вопросы о правилах поведения в Великобритании – с. 84, упр. 1. Советы отъезжающим у в Великобритании	Текст «Правила поведения в Великобритании» – (Подобрать заголовки) – с. 84, упр. 2	Текст «Правила поведения в Великобритании» – с. 84, упр. 1	Сравнить правила поведения в России и Великобритании – с. 84, упр. 4	

				3		ию – с. 84, упр. 3b				
117	10.03	Everyday English. Повседневный английский.	Связующие звуки – с. 85, упр. 4			«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а, с. 85, упр. 3. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 5.	Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b.	«Проблемы с соседями» – с. 85, упр. 1. Фразы для диалогов «Жалобы и извинения» – с. 85, упр. 2а. Диалог «Соседи» – с. 85, упр. 2b. Связующие звуки – с. 85, упр. 4		
118	13.03	Be the change. Поменяй свою жизнь.		«Изменения в жизни»: move into a caravan in the countryside, adopt a child from abroad, start your own business, win a scholarship to a top university, set up a charity, grow your own food, have cosmetic surgery – с. 86, упр. 1. Прилагательные: satisfying, exciting, difficult, challenging, tiring, scary, risky – с. 86,		Что бы ты хотел поменять в своей жизни? с. 86, упр. 1. Антиципация – предсказать содержание текста по ключевым предложениям – с. 86, упр. 2.	Текст «Изменения к лучшему» (Тест на соответствия) с. 86, упр. 3.	Лексика «Изменения в жизни» – с. 86, упр. 1. Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.		

				упр. 2.						
119	14.03	Be the change. Поменяй свою жизнь.		Лексика к тексту - share the stage, homeless, drug addict, shelter, dedication, determination, win, scholarship, reach your goals, passionate, social issue, throw away, solar panel, home-grown, profits, community, award-winning, starving, shave, achieve – с. 87 “Check these words”, с. 87, упр. 6. Фразовые глаголы look after, turn around, give up, put in, set up, hand out, take up – с. 87, упр. 5		Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7	Текст «Изменения к лучшему» (Подобрать заголовки) – с. 87, упр. 4.	Текст «Изменения к лучшему» с. 86, упр. 3.	Кем ты восхищаешься больше всего? – с. 67, упр. 7	
120	15.03	Life Changes. Изменения в жизни		Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. 88, упр. 1. Лексика «Биография» и глаголы get, have,	Инфинитив и герундий в перфектных и инфинитивных формах – с. 88, упр. 7,8, GR9-GR10	Описание картинок «Этапы жизни» с использованием разных форм инфинитива и герундия – с.		Лексика «Этапы жизни» – с. 88, упр. 1		

				buy, go to, attend – с. 88, упр. 2		89, упр. 9				
121	16.03	Life Changes. Изменения в жизни		Лексика к тексту: leap at the chance, signify, steaming hot, greet, tradition, hustle and bustle, nickname, stick, last, dye, prosperity, silk, groom, marching band, entrance, stunning, ceremony, embarrass oneself, fairytale wedding – с. 88 “Check these words”, с. 89, упр. 5, 6		Что вы знаете о свадьбах в Индии? – с. 88, упр. 3	Текст «Свадьбы в Индии» (Тест множественного выбора) – с. 88, упр. 3. Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10	Текст «Свадьбы в Индии» – с. 88, упр. 3	Сравнить свадьбы в Индии и России – с. 89, упр. 10	
122	17.03	Stages in life. Этапы жизни		Лексика «Этапы жизни»: enfant, toddler, child, teenager, adult, middle-aged, elderly – с. VB13, упр. 1 Коннотации – с. VB13, упр. 3		Дискуссия «Самые важные события в жизни» с. VB14, упр. 4	Расставить события в жизни в хронологическом порядке – с. VB13, упр. 2			
123	20.03	Stages in life. Этапы жизни		Лексика «Свадьба»: bride, groom, bridesmaid, best man, wedding dress, wedding ring, veil, bouquet, tuxedo – с. VB14, упр. 5,6 Лексика		Описать свадебные фотографии – с. VB14, упр. 5				

				«Характер»: honest, hard-working, patient, ambitious, stubborn, optimistic, sensitive, sociable, modest, generous – с. VB14, упр. 7						
124	21.03	Skills. Речевые умения и навыки.		«Описание внешности»: middle-aged, fat, short, old, well-built, in her early twenties, tattoo curly, skinny, wrinkles, moustache, freckles, long, round, of medium height, small, oval, tall, overweight, thin, beard , young, wavy, straight, in her early forties, in his mid-thirties, plump, dark/pale skin, pierced ears, glasses, blond(e), dark, bald, in her late teens – с. 90, упр. 1 Черты характера: patient, cheerful, honest, lazy, outgoing, rude, shy, generous, selfish, popular – с. 90, упр. 2		Описание внешности людей на картинках – с. 90, упр. 1b Диалоги «Внешность членов семьи» – с. 90, упр. 3 Диалоги «Изменения во внешности» – с. 90, упр. 5		Лексика «Описание внешности»– с. 90, упр. 1ю Тест «Верно/неверно» по теме «Внешность» – с. 90, упр. 4		

125	22.03	Stages in life. Этапы жизни		<p>Антонимы: generous, neat, nice, Optimistic, humble easy-going, hard-working, lazy, pessimistic, messy, demanding, nasty, mean, arrogant – с. VB15, упр. 8.</p> <p>Словообразование, суффиксы un-, im-, ir-, dis-, in – с. VB15, упр. 9</p> <p>Внешность: Hair: curly, wavy, straight, short, long, spiky, bald. Height: tall, short, of average height. Weight: thin, slim, plump, fat, overweight, well-built. Age: in his late teens, middle-aged, in her early twenties, child. Face: long, round, square, oval. Skin: pale, dark, olive, fair. Special features: mole, freckles, moustache, beard, glasses – с. VB15, упр. 11</p>		<p>Описание внешности людей на картинках – с. VB15, упр. 11.</p> <p>Монолог «Мой лучший друг»</p>	<p>Тест на соответствия «Черты характера – их дефиниции» – с. VB15, упр. 10</p>			
126	23.03	Writing.		Средства			Эссе	«Экстремальн	Советы по	

		Письменная речь. Эссе «За и против»		логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In the first place, To start with, Finally, In addition, Moreover, The main/first advantage of ..., One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – с. 91, упр. 1, 3			«Обучение за рубежом: за и против» (Найти ключевые предложения в каждом абзаце) – с. 91, упр. 2	ые диеты: за и против» – с. 91, упр. 4	написанию эссе «За и против» – с. 91, упр. 1. Эссе «Экстремальные диеты: за и против» – с. 91, упр. 5	
127	24.03	Writing Bank. For-and-against essays. Эссе «За и против»		Средства логической связи: think, I believe, In my opinion, Firstly, Secondly, In the first place, To start with, Finally, In addition, Moreover, The main/first advantage of ..., One/Another advantage of ..., In conclusion, All in all, Finally, Lastly, On the other hand, but, still, However – WB5			Эссе «Собственный дом: покупать или не покупать» (Анализ текста с точки зрения подготовки к письменной речи) – WB5, упр. 1		Переписать ключевые упражнения данного эссе – WB5, упр. 2 Добавить свои аргументы «За» и «против» – WB5, упр. 3	
128	27.03	Curricula		Лексика к тексту:		Твой язык	Текст «Язык	Текст «Язык		ИКТ-

		r: science. Мета предмет ность: естестве нные сауки.		stretch, muscle, lung, increase, airways, throat, vocal cords, release, adrenalin, flow, jerky, voice box, dust, pollen, virus, irritate, brain, vibrate, allergy – с. 92. “Check these words”, с. 92, упр. 3,4		жестов – с. 92, упр. 3	жестов» – с. 92, упр. 1	жестов» – с. 92, упр. 1		проект «Язык жестов» – с. 92, упр. 5
129	28.03	Language in Use. Языков ые навыки.		Фразовые глаголы take, turn – с. 93, упр. 1. Словообразование. Отрицательные приставки non-, in-, im-, il-, ir-, dis-, un- – с. 93, упр. 3. Коннотации. Предлоги – с. 93, упр. 4	Предлоги – с. 93, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 5 – с. 93 Quiz			
130	29.03	Revision 5. Обобща ющее повторе ние.		lost, sneeze, sank, reach, cheerful, bark, gossip, blush, overweight, look after – с. 119, упр. 1 retirement, pale, marital, pierced, win, manners, late, reach, social, leap – с. 119, упр. 2	Past simple, present perfect, present perfect progressive – с. 119, упр. 3. Модальные глаголы may/might,	Микро диалоги этикетного характера – с. 119, упр. 6.				

					must, can't – с. 119, упр. 4. Инфинитив/ герундий – с. 119, упр. 5.					
131	30.03	Revision 5. Обобщающее повторение.								Эссе «Вегетарианство: за и против» – с. 119, упр. 7
132	31.03	Skills 5. УУД. Речевые умения					Тест множественного выбора «Необычная профессия» – с. 94, упр. 1	Тест на соответствия «Странное совпадение» – с. 95, упр. 2		
133	3.04	Skills 5. УУД. Речевые умения		Словообразование – с. 95, упр. 4	Грамматический тест в формате ГИА – с. 95, упр. 6	Монолог по картинке «Высшее образование» – с. 95, упр. 2	Тест на словообразование «Инвалид» – с. 95, упр. 5			
134	4.04	Russia – 5. Россия. Повторение изученного материала.		Лексика к тексту – ancient, summer solstice, rite, ceremony, wander, fern flower, bloom, blossom, prosperity, bonfire, spirit – с. 96 “Check these words”, – с. 96, упр. 3		Монолог «День Ивана Купалы» – с. 96, упр. 4	Текст «День Ивана Купалы» (Верно/неверно) – с. 96, упр. 2			ИКТ «День летнего солнцестояния в Великобритании» – с. 96, упр. 5

135	5.04	Контрольный урок. Тест 5								
136	6.04	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщающее повторение								
МОДУЛЬ 6. CRIME & COMMUNITY (Преступность и общество)										
№ урока	Дата	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Языковой портфель/ проекты
137	7.04	Crime and Community Преступность и общество.		Преступления: burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pickpocketing, vandalism – с. 97, упр. 1		Преступность в вашем городе – с. 97 Over to You.		Лексика «Преступления» – с. 97, упр. 1. Тест на соответствия «Преступления» – с. 97, упр. 2.		
138	17.04	Is it art? Искусство ли это?		Виды искусства: pottery, carving, painting, computer graphics, sculpting, drawing, graffiti, photography, architecture, print making, collage – с. 98, упр. 1. Лексика к тексту: divide, public opinion, brighten up, steel, concrete, transform, arrest, crumbling walls, volunteer, crack,		Краткий пересказ текста – с. 99, упр. 9	Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» (Верно \ неверно) – с. 98, упр. 3. Придумать альтернативные заголовки – с. 98, упр. 5	Лексика «Виды искусства» – с. 98, упр. 1 Текст «Уличное искусство – искусство или нет?» – с. 98, упр. 2	Мни сочинение «Нужно ли садить цветы на пустырях?» – с. 99, упр. 10	

				fair share, worldwide phenomenon, bulletproof vest, exhibit, offensive, neglected, skip, grating, illegal, rundown, approval – с. 98. “Check these words”, с. 98, упр. 4						
139	18.0 4	Is it art? Искусство ли это?			Пассивный залог – с. 99, упр. 6-8, GR10-GR11					
140	19.0 4	Crime fighters. Борцы с преступностью.		Лексика «Работников правоохранительных органов»: judge, lawyer, forensic scientist, police detective, prison guard, security guard, private detective, store detective – с. 100, упр. 1. Лексика к тексту: scientific method, analyse, physical evidence, solve crimes, in record time, dramatic arrest, crime scene, DNA analysis, arrest,		Интервью с одним из работников правоохранительных органов – с. 101, упр. 11	Текст «Судебно медицинский эксперт» (Тест на соответствия) – с. 100, упр. 2. Закончить предложения по тексту – с. 101, упр. 3	Лексика «Борцы с преступностью» – с. 100, упр. 1. Текст «Судебно медицинский эксперт» – с. 100, упр. 2		

				<p>suspect, fibre, blood analysis, examine, saliva, electron microscope, ultraviolet light, trace, identify, lab – с. 100. “Check these words”, с. 101, упр. 4</p>						
141	20.0 4	Crime. Преступность		<p>Преступления и преступники (словообразование) burglary, shoplifting, speeding, robbery, mugging, arson, pick pocketing, vandalism – VB16, упр. 1,2. Глаголы: arrested, broke into, committed, broken, charged, stole, robbed, accused – VB6, упр. 3 «Закон» – VB16, упр. 4 Коннотации: – VB17, упр. 6</p>			Тест на соответствия «Работников правоохранительных органов» – VB17, упр. 5			
142	21.0 4	Crime fighters. Борцы с преступностью.			Пассивные структуры let, make, have sth done – с. 101, упр.					

					5,6,7. Возвратные местоимени я – с. 101, упр. 8					
143	24.0 4	Culture Corner. Уголок культуры.		Лексика к тексту: crime, writer, well- to-do, conservative, lack, hire, tutor, verbally, make up, award, pass away – с. 102. “Check these words”		Что вы знаете об Агате Кристи? – с. 102, упр. 1. Краткий пересказ биографии Агаты Кристи – с. 102, упр. 4	Текст «Агата Кристи» (Верно/неверн о/не сказано) – с. 102, упр. 2	Текст «Агата Кристи» – с. 102, упр. 1		ИКТ- проект «Знаменит ый русский писатель» – с. 102, упр. 5
144	25.0 4	Everyday English. Повседневн ый английский.	Ударе ние – с. 103, упр. 4.			Фразы для диалога «Свидетельск ие показания» – с. 103, упр. 2,3. Диалог «Свидетельск ие показания» – с. 103, упр. 5	Текст «Свидетели преступлений » – с. 103, упр. 1 Диалог «Свидетельск ие показания» – с. 103, упр. 2b	Фразы для диалога «Свидетельск ие показания» – с. 103, упр. 2. Диалог «Свидетельск ие показания» – с. 103, упр. 2b Ударение – с. 103, упр. 4.		
145	26.0 4	Crime & Technology Преступност ь и новые технологии.		«Кибер- преступность»: hacking, identity theft, illegal downloading of music/films, online		Монолог «Плюсы и минусы использования Интернета» – с. 104, упр. 1	Текст «Кибер- преступность » (Подобрать заголовки) – с. 104, упр. 5	Тест на соответствия «Жертвы кибер- преступлений » – с. 104,	Антиципац ия «Что я знаю о кибер – преступнос ти и что	

				credit card fraud, phishing, spreading computer viruses – с. 104, упр. 2. Лексика к тексту: hijack, virus, expert, infect, worm, account, username, password, provider, directory, spam – с. 105. “Check these words”, с. 105, упр. 6				упр. 1	хочу узнать» – с. 104, упр. 4	
146	27.04	Crime & Technology Преступность и новые технологии.		Кибер преступления: hacker, access, identity, piracy, spam, viruses – VB17, упр. 7		Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7			Закончить заполнение таблицы – с. 104, упр. 4. Пересказ текста «Кибер-преступность» – с. 105, упр. 7	ИКТ-проект «Кибер-преступления» – с. 105, упр. 8
147	28.04	Law Cases. Судебные дела.		Лексика к тексту: parrot, gang of burglars, break into, steal, scratched to pieces, make a quick getaway, squawk, patrol, protect, trace, thieves, DNA samples, hungry, donkey, sent to			Текст «Животные предстали пред судом» (Подобрать заголовки и тест на соответствия) с. 106, упр. 2	Текст «Животные предстали пред судом» с. 106, упр. 1	Составить верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом» – с.	

				prison, set up, checkpoint, fine, be sentenced to, cat, jury service, attend, court, judge, defendant, guilty, not guilty, reach a verdict – с. 106, упр. 1, 3, 4, 5. “Check these words”					107, упр. 7. Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7.	
148	2.05	Law Cases. Судебные дела.		Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. 107, упр. 8,9,10. GR11-GR12		Краткий пересказ одной истории – с. 107, упр. 7. Интервью с владельцем подсудимых животных – с. 107, упр. 11. Пересказ прослушанной истории в косвенной речи – с. 107, упр. 11b	Решить тесты одноклассников (Верные и неверные высказывания к тексту «Животные предстали пред судом») – с. 107, упр. 7.			
149	3.05			Косвенная речь (Утверждения, приказания и вопросы) – с. GR 14						Презентация проектов «Кибер - преступность» – с. 105, упр. 8
150	4.05	Skills.		«Проблемы моего		Монолог		Лексика		

		Речевые умения и навыки.		района»: high crime rate e.g. burglary, car theft, litter in the streets & parks, dangerous drivers, vandalism & graffiti, traffic congestion, piles of rubbish outside houses, lack of green spaces, holes in pavements & roads – с. 108, упр. 1a. Что могут сделать местные власти: install more litter bins, build parks on waste ground, start Neighbourhood Watch schemes, collect rubbish more often, put speed bumps on roads, organise clean-up days, make repairs improve public transport – с. 108, упр. 1b		«Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1a Монолог «Что могут сделать местные власти?» – с. 108, упр. 1b Диалоги «Проблемы моего района» – с. 108, упр. 3		«Проблемы моего района» – с. 108, упр. 1. Тест множественного выбора «Дружинники» – с. 108, упр. 2		
151	5.05	Writing. Письменная речь. Официальное письмо с предложением		Средства логической связи: To state our opinion: In my opinion, ... ; I (strongly) believe that/agree/disagree			Текст «Местная проблема» – с. 109, упр. 1. Письмо в редакцию по	Выступление на радио по проблеме вандализма – с. 109, упр. 4.	Советы по написанию официального письма в редакцию со своими	

		ями.		with ... ; I am (totally) opposed to/in favour of ... ; I think this is a marvellous/terrible idea ... To list points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – с. 109. Writing Tip, – с. 109, упр. 3			этой проблеме – с. 109, упр. 2.		предложениями – с. 109 Writing Tip. Письмо в редакцию «Вандализм» – с. 109, упр. 4.	
152	10.0 5	Writing Bank. Letters to the editor making suggestions. Официальное письмо с предложениями.		Средства логической связи: To state our opinion: In my opinion, ... ; I (strongly) believe that/agree/disagree with ... ; I am (totally) opposed to/in favour of ... ; I think this is a marvellous/terrible idea ... To list			Письмо в редакцию «Предложения по борьбе с киберпреступлениями» – WB6		Письмо в редакцию «Предложения по улучшению безопасности на дорогах» – WB6, упр. 2	

				<p>points: To start with, First of all/Firstly, What is more, In addition, Furthermore. To express consequences /results: In this way, As a result, Consequently To conclude: In summary, To sum up, In conclusion, All in All – WB6, упр. 1</p>						
153	11.05	Curricular: Citizenship. Мета предметности: гражданская ответственность.		<p>Лексика к тексту: proverb, neighbourhood, security, protect, crime, voluntary, community, burglary, install, vandalism – с. 110. “Check these words”, с. 100, упр. 4</p>		<p>Какие преступления совершаются в вашем районе? Как их можно предотвратить? – с. 110, упр. 1ю Антиципация – предсказать содержание текста по заголовку – с. 110, упр. 2 Убеди одноклассника вступить в добровольный</p>	<p>Текст «Дружинники» (Подобрать заголовки)– с. 110, упр. 2</p>	<p>Текст «Дружинники» – с. 110, упр. 2</p>		<p>ИКТ-проект «Добровольное патрулирование» – с. 110, упр. 6</p>

						патруль – с. 110, упр. 5.				
154	12.0 5	Language in Use. Языковые навыки.		Фразовые глаголы run, set, wear, work – с. 111, упр. 1 Словообразование. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, pre- – с. 111, упр. 2. Коннотации: robbery, traffic, spam, public, spread, gain, stay, theft, computer, open – с. 111, упр. 4	Предлоги – с. 111, упр. 2		Викторина по текстам для чтения Модуля 6 – с. 111 Quiz			
155	15.0 5	Revision 6. Обобщающее повторение.		dangerous, evidence, brighten up, tutor, arrested, speeding, lawyer, fake, prevent, private detective – с. 120, упр. 1	Пассивный залог – с. 120, упр. 2. Косвенная речь – с. 120, упр. 3. Конструкция have sth done – с. 120, упр. 5	Микро диалоги «Что случилось?» – с. 120, упр. 4			Письмо в редакцию с предложениями по озеленению города – с. 120, упр. 6	
156	16.0 5	Skills 6. УУД и речевые умения.					Тест множественного выбора «Скачиваешь музыку? Подумай хорошенько!» – с. 112, упр.	Тест на соответствия «Преступность» – с. 113, упр. 2		

							1			
157	17.05	Skills 6. УУД и речевые умения.		Написать как можно больше слов по теме «Преступность» – с. 113, упр. 3. Словообразование «Кино и преступность» – с. 113, упр. 5	Грамматический тест в формате ГИА «Интернет» – с. 113, упр. 4	Монолог в формате ГИА «Преступность» – с. 113, упр. 3		Образец выполнения задания (Монолог в формате ГИА «Преступность») – с. 113, упр. 3		
158	18.05	Skills 6. УУД и речевые умения.							Письмо в редакцию по улучшению безопасности вашего района – с. 113, упр. 6	
159	19.05	Russia – 6. Россия. Повторение изученного материала.		Лексика к тексту – innovative, aim, promote, appreciate, range, masterpiece, group, in support of – с. 114 “Check these words”		Рассказать о фестивале с помощью таблицы	Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» (Верно/неверно, не сказано) – с. 114, упр. 3	Текст «Праздник граффити в Санкт Петербурге» – с. 114, упр. 2	Заполнить фактическую таблицу по тексту «Праздник граффити в Санкт-Петербурге» – с. 114, упр. 4. Сочинение «Мое отношение к граффити»	

											- с. 114, упр. 5	
160	22.05	Контрольный урок. Тест 6										
161	23.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Обобщающее повторение.										
162	24.05	Key Word Transformat ion			Трансформа ция по ключевому слову – KWT1 (№1- 25)							
163	25.05	Key Word Transformat ion			Трансформа ция по ключевому слову – KWT2 (№26-53)							
164	26.05	Какие планы на лето				Развитие навыков монологическ ой речи						

Итого 164 урока

Так как даты проведения учебных занятий совпадают с праздничными и выходными днями (01/09, 04/11, 08/03, 01/05, 08/05, 09/05), программа будет пройдена за 164 занятия за счет интенсификации учебного процесса.

